

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования г. Казани
МАОУ СОШ №39 Вахитовского района г. Казани

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 Салихова С.М.
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 Назипова Н.Н.
Приказ № 100
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Назипова Н.Н.
Приказ № 100
от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (татарский) язык
для обучающихся 10-11 классов

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык». (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по Родному (татарскому) языку. Пояснительная записка отражает общие цели изучения Родной (татарский) язык, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по Родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература».

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения: умение по видам речевой деятельности; языковые знания и навыки; социокультурные знания и умения; компенсаторные умения.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности; умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации: формирование основ гражданской идентичности личности на основе восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, составляет, в 10 классе – 34 часов (1 часа в неделю), во 11 классе - 34 часов(1 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета в 10 классе.

Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.

Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

Мир моих увлечений: Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

Моя Родина: Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему или идею услышанного текста; извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: вести диалоги разного характера: диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос; вести комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста; изложение результатов выполненной проектной работы.

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письменная речь: написание личного письма по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан; изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

Языковые знания и навыки.

Морфология.

Знание о соответствии-несоответствии отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение её в русском языке; особенности

временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда – у трех мальчиков; бишенче сыйныфта – в пятом классе; жиде баланың – у семи детей, матур бинада – в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия.

Социокультурные знания и умения: знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов; – знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения: использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

Содержание обучения в 11 классе.

Мир моего «Я»: Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.

Мир вокруг меня: Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения.

Мир моих увлечений: Интересы современной молодежи. Совместный отдых. Искусство и творчество.

Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан. Достижения Республики Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в Республике Татарстан.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение; прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить свое мнение по их содержанию.

Говорение.

Диалогическая речь: умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги; умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий; умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо, несогласие, умение предлагать сотрудничество; умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений; умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Монологическая речь: умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова; умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно; умение продолжить пересказ текста; умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность; умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения; умение подготовить сообщение про новости; умение защитить проект по предложенной теме; умение подготовить презентацию.

Смысловое чтение: владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать и изменять его содержание.

Письменная речь: умение письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и так далее), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и так далее); умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме; умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Языковые знания и навыки.

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Средства связи в предложении. Особенности постпозиции сказуемого в повествовательном предложении. Сложносочиненные предложения. Активные типы сложноподчиненных предложений: придаточное времени, образованные с помощью деепричастия на -гач или -гэч, -кач или -кэч; придаточное причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуна күрә»; придаточное условия, образованные с помощью союза «эгәр» и глаголов условного наклонения барса, килсә. Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым; между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

Социокультурные знания и умения: знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан); знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан; знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения: использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана; использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

48.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;
постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

определять основную тему, идею услышанного текста;

извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста – не более 2-х минут);

вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10–11 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объём монологического высказывания: 10–11 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

излагать результаты выполненной проектной работы;

читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации (объём текста: 400 слов);

писать личное письмо с использованием и без использованием образца (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);

излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию (продолжительность текстов по времени звучания не более 1,5 минут);

строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой (каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик);

выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая нормы татарского языка;

пересказывать содержание прочитанного текста своими словами;

составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

выразительно рассказывать наизусть стихотворения;

защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз);

владеть навыками чтения различных текстов с полным пониманием их содержания;

текстов, в которых содержатся таблицы, иллюстрации;

выделять нужную информацию (объём текста для чтения: 500 слов);

письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты, тексты эпистолярного жанра; письменно выражать свои мысли по данной проблеме;

продолжить предложенный текст или видоизменить его (объём письменной работы: 110 – 120 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Здоровье. Здоровый образ жизни. Что делать при стрессе? Хорошие и вредные привычки.	6	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
1.2	Эмоциональный интеллект. Какой я?	4		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
	Итого по разделу		1	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/

				<p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/</p> <p>«Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/</p> <p>УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/</p> <p>Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
Раздел 2. Мир вокруг меня				
2.1.	Достижения науки и техники. Великие открытия. “Умный дом”	6	1	<p>Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/</p> <p>Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/</p>
2.2	Экология	6		
2.3	Путешествуем!	6		
2.4.	Онлайн-общение. Общаюсь с друзьями.	6		<p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/</p>
	Итого по разделу		1	<p>Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p> <p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/</p> <p>«Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/</p> <p>УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/</p> <p>Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1.	Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Мечты - ожидания.	6	1	<p>Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/</p> <p>Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/</p>
3.2.	Выбор профессии. Профессиональные учебные заведения. Работа.	4		<p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/</p>
	Итого по разделу		1	<p>Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p> <p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/</p>

				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 4. Моя Родина				
4.1.	Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Народы России.	6	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
4.2.	Выдающиеся представители татарского народа. Татары в России и в мире.	6		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
4.3.	Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.	6		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Итого по разделу			
	Общее кол-во часов	68 ч	4	Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/

Приложение
к рабочей программе по предмету
«Родной язык»
для обучающихся 10 классов

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			План	Факт
	Мир моих увлечений – 6 ч			
1	Белем көне. Исем.Исемнең килеш белән төрләнеше.Имя существительное.Склонение им.сущ.по падежам	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
2-3	Изафә бәйләнеше.Изафет.Исемнең тартым белән төрләнеше.Выражение принадлежности у им.сущ.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		

4	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.Склонение им.сущ.с аффиксами принадлежности.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
5	Входная контрольная работа.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
6	РНО. Мечты и ожидания. Исемнәрнең ясалышы.Способы образования имён существительных.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Моя Родина – 3ч			
7	Татары в России и в мире. Сан төркемчәләре.Разряды числительных	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
8	Татары, живущие за рубежом. Однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения. Уважение к родному языку. Виды и типы простых предложений	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
9	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Татары в России и в мире». Словарный диктант	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 4ч.			
10	Достижения науки и техники. Саннарның ясалышы.Образование числительных.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
11	Сингармонизм законы.Закон сингармонизма	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
12	Технологии будущего. Сыйфат.Имя прилагательного.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
13	РНО. Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Достижения науки и техники. Великие открытия». Видеопрезентация «Великие открытия, которые потрясли мир» Сыйфат дәрәжәләре.Степени прилагательного.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 2 ч			
14	Достижения науки и техники. Экология. Сыйфатларның ясалышы.Образование прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
15	Сыйфатларның жәмләдәге урыны.Прилагательные как часть речи.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир моего «Я» -4 ч.			
16	Здоровье. Алмашлыклар.Местоимения	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
17	Я смогу подготовиться. Бу,шул алмашлыкларының килеш белән төрләнеше.Склонение местоимений	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
18	Умные мысли и цитаты. Рәвеш.Наречие.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
19	Теркәгечләр.Союзы.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		

	Моя Родина – 2ч			
20	Народы России. Фигыль.Глагол.Глаголы изъявительного наклонения	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
21	Путешествую по стране. Үткән заман хикәя фиг.Прошедшее время глагола.Проект «Малочисленные народы России»	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 2 ч.			
22	РНО. Путешествуем! Киләчәк заман фиг.Будущее время глагола.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
23	Будь осторожен. Теләк фиг.Желательное наклонение глагола. Словарный диктант.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Моя Родина – 3 ч.			
24	Выдающиеся представители татарского народа. Шарт фигыль.Условное наклонение.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
25	Поющие татарки. Фигыль юнәлешләре.Залог глагола.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
26	Мой кумир – кинозвезда. Сыйфат фигыль.Причастие. Проект «Выдающиеся представители татарского народа».	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 2 ч.			
27	Достижения науки и техники. Хәл фигыль.Деепричастие	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
28	Словарный диктант. Исем фигыль.Имя действие	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир моего «Я» - 2ч			
29	Эмоциональный интеллект. Аналитик фигыль.Аналитические глаголы.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
30	Темперамент. Аралашу төрләре.Виды общения	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
31	Хат язучу.Написание письма.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 1 ч.			
32	Итоговая контрольная работа за год.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
33	Выбор друга. Теләкне белдерүче сүзләр. Слова,выражающие желания.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир моих увлечений – 1ч.			
34	РНО. Выбор профессии. Профессиональные учебные заведения. Устраиваюсь на работу. Простые и сложные предложения.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Здоровье. Здоровый образ жизни. Что делать при стрессе? Хорошие и вредные привычки.	6	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
1.2	Эмоциональный интеллект. Какой я?	4		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
	Итого по разделу		1	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
Раздел 2. Мир вокруг меня				
2.1.	Достижения науки и техники. Великие открытия. “Умный дом”	6	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
2.2	Экология	6		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
2.3	Путешествуем!	6		
2.4.	Онлайн-общение. Общаюсь с друзьями.	6		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
	Итого по разделу		1	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/

				УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1.	Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Мечты - ожидания.	6	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
3.2.	Выбор профессии. Профессиональные учебные заведения. Работа.	4		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
	Итого по разделу		1	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
Раздел 4. Моя Родина				
4.1.	Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Народы России.	6	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
4.2.	Выдающиеся представители татарского народа. Татары в России и в мире.	6		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
4.3.	Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.	6		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Итого по разделу			
	Общее кол-во часов	68 ч	4	Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/

Приложение
к рабочей программе по предмету
«Родной язык»
для обучающихся 11 классов

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			План	Факт
	Мир моих увлечений – 6 ч			
1	Планы на будущее. Словосочетание.Глагольные словосочетания.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
2-3	Пусть сбываются мечты! Именные словосочетания.Прилагательные словосочетания.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
4	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
5	Входная контрольная работа.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
6	РНО. Мечты и ожидания. Числительные словосочетания.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Моя Родина – 3ч			
7	Татары в России и в мире. Главные члены простого предложения подлежащие и сказуемые.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
8	Татары, живущие за рубежом. Простое глагольное сказуемые.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
9	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума .Словарный диктант	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 4ч.			
10	Достижения науки и техники. Составные глагольные сказуемые.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
11	Составные глаголы начало действия.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
12	Составные глаголы означающие продолжения действия.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
13	РНО. Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума .завершенность действия.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 2 ч			
14	Именные сказуемые.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
15	Односоставные предложения.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		

	Мир моего «Я» -4 ч.			
16	Здоровье. Здоровый образ жизни. Неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
17	Назывные предложения.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
18	Умные мысли и цитаты. Второстепенные члены предложения. Определение.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
19	Школьный стресс. Дополнение.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Моя Родина – 2ч			
20	Народы России. Обстоятельство.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
21	Обс. места, времени, цели. Проект «Малочисленные народы России»	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 2 ч.			
22	РНО. Путешествуем. Обс. причины, обс. образа действия, обс. меры и степени	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
23	Будь осторожен. Поясняющее слова. Повторение и закрепление лексического и грамматического материала. Словарный диктант.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Моя Родина – 3 ч.			
24	Обращения.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
25	Поющие татарки. Вводные слова.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
26	Мой кумир – кинозвезда. Однородные члены предложения.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 2 ч.			
27	Достижения науки и техники. Практическая работа. Видеоэкскурсия «Мой дом – моя крепость».	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
28	Словарный диктант. Союзы между однородными членами.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир моего «Я» - 2ч			
29	Эмоциональный интеллект. Мои чувства и эмоции. Сложноподчиненные предложения.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
30	Темперамент. Типы темперамента. Сложноподчиненные предлож. с сочинитель. союзами.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
31	Язык тела. Сложноподчиненные предложения с противительными союзами. Средства общения.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 1 ч.			
32	Итоговая контрольная работа за год.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		

33	Выбор друга. Сложноподчиненные предложения синтетического типа.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир моих увлечений – 1ч.			
34	РНО. Выбор профессии. Профессиональные учебные заведения. Работа. Один день без работы. Биржа труда. Готовься к собеседованию! Устраиваюсь на работу. Аналитические сложноподчиненные предложения.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		